

Vademecum ABA per la classe

Strategie pratiche per insegnanti di sostegno, curricolari ed educatori.

Il rinforzo positivo

Un comportamento seguito da una conseguenza piacevole tende a ripetersi. Rinforzare significa «catturare» ciò che va bene.

- **Immediato:** entro pochi secondi dal comportamento corretto.
- **Specifico:** «Hai alzato la mano, ottimo!» invece di «bravo».
- **Motivante per lui/lei:** ciò che piace a quel bambino, non ciò che piace all'adulto.
- **Frequente all'inizio,** poi graduale e sempre più naturale (lodi, compiti graditi, responsabilità).

La gerarchia degli aiuti (prompt)

Dai l'aiuto necessario per riuscire, poi riducilo progressivamente per arrivare all'autonomia.

Livello	Tipo di aiuto	Esempio
1 · massimo	Fisico totale	Guidi la mano del bambino per prendere la matita
2	Fisico parziale	Un leggero tocco al gomito per avviare il movimento
3	Modello	Mostri tu l'azione: «Guarda, si fa così»
4	Gestuale	Indichi il quaderno o il materiale giusto
5	Visivo / verbale	Immagine, scritta o breve suggerimento a voce
6 · autonomia	Nessun aiuto	Il bambino esegue da solo: rinforzo massimo!

Strategie quotidiane

- **Istruzioni brevi e chiare,** una alla volta, con supporto visivo.
- **Agenda visiva** della giornata e preavviso dei cambiamenti.
- **Scomponi i compiti** lunghi in piccoli passaggi raggiungibili.
- **Alterna** attività difficili e attività gradite (es. «Prima... Poi...»).
- **Pause programmate** e un angolo tranquillo per autoregolarsi.
- **Ignora** i comportamenti minori di richiesta attenzione e **rinforza** il comportamento alternativo.
- **Comunica con la famiglia e il team ABA:** stesse strategie, risultati migliori.

Il Team di Giraluna è disponibile, con il consenso della famiglia, per incontri di coordinamento con la scuola e per formazione docenti.